

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
География и Дополнительное образование (туризм)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедра педагогического образования.

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого;
- формирование представлений о специфике работы вожатого, особенности личностного развития подрастающего поколения и роли института вожатства в системе образования, а также технологии взаимодействий с другими участниками педагогического процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.05.04 относится к обязательным дисциплинам модуля «Психолого-педагогический модуль».

Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студент должен демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть умением выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ()	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2. В социальном	Знает: основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.

	взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	Умеет: соблюдать этические принципы, проявлять уважение к мнению и культуре других участников Владеет: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Использует потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	вырабатывать командную стратегию и осуществлять социальное взаимодействие	навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей с участниками образовательного процесса
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучаю-	Способы сопровождения программы духовно-нравственного вос-	реализовывать программы духовно-нравственного воспитания обучаю-	Методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на ос-

щихся на основе базовых национальных ценностей	питания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; воспитательный потенциал различных видов учебной и внеучебной деятельности;	щихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;	нове базовых национальных ценностей в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов),изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера- тура
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	История возникновения и развития вожатства. Введение в профессию вожатого. Понятие и сущность детского отдыха. История возникновения и развития вожатства.	2	2	Аналитическая деятельность вожатого в лагере.	4	Опрос, проверка д/з	[1-3]
2.	Вожатый как субъект педагогической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха, туризма и оздоровления. Детский лагерь как система. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Взаимодействие вожатого с работодателем. Напарничество в детском лагере.	2	2	Работа вожатого с отрядами. Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.	6	Опрос, проверка д/з	[1-3]
3.	Социально-психолого-педагогическая дея-	2	2	Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.	4	Опрос, проверка д/з	[1-3]

	тельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). 1. Характеристика обязанностей вожатого: основные функции (воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивнооздоровительные); права и обязанности вожатого; условия и организация труда вожатого (рабочее место вожатого, санитарно-гигиенические условия, режим труда и отдыха). 2. Кодекс вожатого: свод правил поведения, общения, взаимодействия, деловых и межличностных отношений с руководителями лагеря, коллегами, подопечными, роди-						
--	--	--	--	--	--	--	--

	телями и прочими лицами, имеющими отношение к деятельности лагеря.						
4.	Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. 1. Должностная инструкция вожатого: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность вожатого, взаимоотношения и связи вожатого по должности. 2. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Морально-этические заповеди вожатого.	2	2	Организация вожатым деловых игр для различных категорий детей.	6	Опрос, проверка д/з	[1-3]

5.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Педагогические основы деятельности вожатого. Психологические основы деятельности вожатого.	2	2	Организации вожатым досуга в лагере. Создание методического портфеля (копилки) вожатого в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей	4	Опрос, проверка д/з	[1-3]
6.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Характеристика лагерной смены и временного детского коллектива. Сопровождение детского общественного объединения	2	2	Социально-педагогическая реабилитация детей в детском оздоровительном лагере.	6	Опрос, проверка д/з	[1-3]
7.	Работа вожатого по развитию творческих способностей детей. Работа вожатого по патристическому воспитанию детей.	2	2	1. Раскройте сущность личностно-деятельностного подхода в организации детского отдыха. 2. Приведите схему структуры деятельности.	4	Опрос, проверка д/з	[1-3]
8.	МЕДИКО-САНИТАРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОЛ. Понятие «Санитарно-	2	2	Тактика вожатого при возникновении у детей различных ситуации, вызывающих сложности со здоровьем детей. Оказание первой медицинской помощи в экстремаль-	6	Опрос, проверка д/з	[1-3]

	гигиенические нормы и правила». Санитарно-гигиенические требования к зданиям и сооружениям загородного оздоровительного учреждения. Режим дня в загородных оздоровительных учреждениях. Организация питания в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия в загородных оздоровительных учреждениях. Требования к одежде детей при различных погодных условиях.			ных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушении целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии. Состав аптечки первой медицинской и неотложной помощи. Десять часто встречаемых заболеваний у детей в летнем лагере. Педикулез. Чесотка. Общие медицинские противопоказания к направлению детей в оздоровительные учреждения. Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене вожатого.			
--	--	--	--	---	--	--	--

	Итого	16	16		40		
--	--------------	----	----	--	----	--	--

6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: лекции, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

- *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);
- *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);
- *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- подготовка к выполнению практических (лабораторных) работ;
- подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции или практическом занятии;
- доклад / реферат / конспект по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;
- проверка домашних заданий, практических (лабораторных) работ.

Форма рубежного контроля: тест/контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

При очно-заочной и заочной формах обучения аттестация проводится в традиционной форме в соответствии с локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 03.10.2024 № 241 (https://www.nosu.ru/wp-content/uploads/2025/01/prikaz-241_10.2024-p-ot-03.10.2024-o-prinjatii-polozhenija-o-tekushhem-kontrole-uspevaemosti-i-promezhut-1.pdf).

8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
		отлично / зачет	хорошо / зачет	удовлетворительно / зачет	неудовлетворительно / незачет
1. Текущий контроль (max 40 баллов)					
		15–17 баллов	12–14 баллов	8–11 баллов	0–7 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 17б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Реферат / доклад / конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (30 б.)					
	тест/ контрольная работа	Количество баллов за выполнение каждого задания указываются в тесте/контрольной работе.			
3. Промежуточная аттестация по дисциплине 30 б.					
		Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86–100 %	71–85%	50–70%	0–49 %
	Зачет/ Экзамен	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправки, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный во-

			помощью «наводящих» вопросов преподавателя.		прос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	--	--

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

8.2. Примерный вариант рубежной контрольной работы (теста) (30 баллов)

Детские общественные организации сегодня создаются:

школой

государством

по инициативе детей

+учреждением дополнительного образования

Какие документы регулируют деятельность детского оздоровительного лагеря?

Конвенция ООН о правах ребенка

налоговая декларация

+Типовое положение о деятельности лагеря

Трудовой кодекс РФ

Какое из указанных учреждений не относится к детскому оздоровительно – образовательному учреждению?

пришкольный лагерь

+средняя образовательная школа

детский оздоровительный центр

школа-лагерь

Какой из данных периодов не входит в состав смены для детей?

заключительный

организационный

основной

+подготовительный

Как должны располагаться воспитатели (вожатые) во время купания?

вожатые не присутствуют во время купания

все на берегу

дети в воде, вожатые на берегу;

+один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

Какие действия должны предпринять родители, прежде чем в родительский день вывести ребёнка за территорию лагеря?

никаких действий не предполагается, т.к. это собственный ребёнок

оставить записку вожатому

позвонить директору

+составить расписку или заявление на имя директора

Какой этап подготовки и проведения похода не существует?

«разведка» маршрута похода
инструктаж участников о правилах поведения в походе
+отбор участников похода на конкурсной основе
составление меню

Как долго в летний период может находиться жгут на поврежденной конечности:

30 – 40 минут

+1,5 – 2 часа

2,5 – 3 часа

10-15 минут

К признакам теплового удара относятся?

повышение температуры тела, бессонница

повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение

+повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

+сензитивный период развития

период ранней социализации

критический период развития

Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

+определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога

система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

конкурс, викторина, соревнование.

+вечерняя линейка, подведение итогов дня.

Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

+на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет (исключите лишний вариант ответа)

+общешкольной зарядки
внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья
физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений
организованных подвижных игр на переменах

Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
+каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.

Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

наличие символики, формы.
+отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).
количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
авторитет старшего вожатого.

Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)
изменение школьной инфраструктуры.

+система стимулов и поддержки отечественного учительства.
выбор форм повышения квалификации педагогом.
развитие системы оценки качества образования.

Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа)

+клавиатура
принтер

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно «Закону об образовании»)

в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения
+на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет»
на компьютере администрации в образовательном учреждении

Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат.

обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
+приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.

Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

обращается к воспитаннику по имени.

+читает СМС – сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.

защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.

Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности

тип темперамента

+позитивный опыт прошлой деятельности

Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

светский характер образования.

свобода и плюрализм в образовании.

+нравственного примера педагога.

В текстовом редакторе копирование становится возможным после распечатки файла

сохранения файла

+выделения фрагмента текста

установки курсора в определенное место

Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

ограниченность в ресурсах для деятельности

различия в целях

различия в представлениях и ценностях

+различия в социальном статусе

Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

+подросткового

младшего школьного

юношеского

Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

позитивная динамика достижений воспитанников.

позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.

+наличие у вожатого грамот, наград.

опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.

+возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

Поиск информации в Интернете, по ключевым словам, предполагает

переход по гиперссылке с первой загруженной страницы

ввод слова (словосочетания) в адресную строку

+ввод слова (словосочетания) в поисковую строку

Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов

+убеждение

внушение

Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания.

+опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта.

опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни.

гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения.

Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения.

уставом образовательного учреждения.

+трудовым договором (контрактом).

должностной инструкцией.

Электронная почта позволяет передавать

+сообщения и вложенные файлы

только сообщения

видеоизображения

Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

этап коллективного анализа.

этап проведения.

этап подготовки дела.

+этап коллективного планирования.

В подростковом возрасте акцентуации характера

не проявляются

проявляются только в конфликте с родителями

+проявляются особенно ярко

проявляются в неявной форме

Выберите, какова логика проблемно – ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого.

качество условий – качество процесса – полученные результаты.

направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.

+цель деятельности – полученные результаты – качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

+публикация в СМИ

доплата

Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

«Критикуешь – предлагай»

«Раз, два, три – за собой убери»

+«Найди путь решения проблемы»

«Каждое дело завершаем общим кругом»

В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается

+загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

на ночь закрывать все двери и окна

хранить в водителской тетради, газеты

При укусе пчелы нужно:

выдавить из ранки кровь

+удалить жало и обработать спиртом место укуса

наложить асептическую повязку

Действия водителя при оказании первой медицинской помощи ребенку при солнечном ударе:

+уложить ребенка в тени, обеспечить обильное питье, наложить на лоб влажное полотенце

дать ребенку горячего чая и ни в коем случае до приезда врача не транспортировать его самостоятельно

смерить температуру и дать таблетку от головной боли или при необходимости жаропонижающего средства

Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

+социальные

экономические

политические.

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

+способности

здатки

направленность

Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

индивидуализм;
+гуманизм;
коллективизм.

К методам убеждения относятся:
+внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
приучение, упражнение, поручение;
поощрение, наказание, одобрение, порицание.

8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

приучение
упражнение
+режим

Методические рекомендации по подготовке к тесту. При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу (см. п. 9), которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Детский отдых: понятие, специфика, формы организации.
2. Детские общественные организации: понятие, история, тенденции развития. Роль ДОО в развитии интересов и потребностей детей.
3. Нормативно-правовое регулирование детского отдыха.
4. Характеристика основных нормативно-правовых актов.
5. Основные этапы развития вожатского движения.
6. Права и обязанности вожатого. Ответственность вожатого.
7. Основные виды деятельности вожатого в лагере.

8. Корпоративная этика в работе вожатого. Образ вожатого.

9. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма), требования к личности вожатого.

10. Особенности работы в напарников в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия напарников. Возможные трудности при работе напарников.

11. Детский лагерь: понятие, виды, особенности.

12. Структура лагеря. Правила пребывания в лагере. Традиции и законы лагеря. Педагогический коллектив детского лагеря.

13. Развивающее пространство детского лагеря. Детский лагерь как воспитательная система. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации дополнительного образования в лагере.

14. Воспитательная работа в детском лагере. Мероприятия, игры, дела.

15. Игра: понятие, виды, особенности. Классификация игр, проводимых в детском лагере. Игра как инструмент психолого-педагогической диагностики. Техника безопасности при проведении игр.

16. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика. Основные виды воспитания, направления воспитательной работы в детском лагере.

17. Подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере. Принципы, формы и методы воспитания. Соблюдение принципов педагогической этики при взаимодействии с детьми.

18. Готовность ребенка к лагерю (психологическая, социально бытовая и др.): этапы, трудности, пути формирования.

19. Возрастная периодизация, основные понятия (возраст, ведущая деятельность, социальная ситуация развития и т.д.).

20. Особенности психосоциального развития детей младшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.

21. Особенности психосоциального развития детей подросткового возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.

22. Особенности психосоциального развития детей старшего школьного возраста. Особенности работы вожатого с детьми данного возраста.

23. Понятие лагерной смены. Виды лагерных смен. Этапы развития смены.

24. Единые педагогические требования. Режим дня как основа жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере.

25. Временный детский коллектив (ВДК): структура, особенности формирования и развития в детском лагере. Этапы развития ВДК по А.Н. Лутошкину.

26. Кризисные зоны в развитии ВДК. Система отрядов (или их аналогов) в детском лагере. Стили руководства детским коллективом.

27. Порядок действий вожатых при организации авиаотправок. 26. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы. Этапы становления.

28. Органы детского самоуправления: формирование, примерные схемы. Чередование творческих (типовых) поручений.

29. Цель, задачи основного периода смены. Критерии успешности прохождения основного периода смены. Содержание и направления деятельности вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе.

30. Цель, задачи итогового периода смены. Критерии успешности прохождения итогового периода смены. Зоны риска в итоговом периоде смены. Позиция вожатого в детском коллективе в итоговый период смены.

31. Содержание и направления деятельности вожатого в итоговый период смены. Мето-

ды организации обратной связи от детей по смене. Организация Отъезда. Передача детей родителям.

32. Общение: функции, виды, стили. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Эффекты межличностного восприятия.

33. Взаимодействие вожатого с родителями, педагогическим составом и работниками детского лагеря. Стратегия успешной коммуникации.

34. Мотивация и мотив. Внешняя и внутренняя мотивация. Формирование и поддержка целеустремленности детей.

35. Формирование мотивов участия. Механизмы стимулирования деятельности детей в течение смены. Система личностного и отрядного роста. Способы поощрения детей.

36. Конфликты: типология, структура, функции. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте. Конфликтогены.

37. Основные направления возникновения конфликтов в детском лагере. Технологии управления конфликтами: прогнозирование, урегулирование и профилактика.

38. Стресс: понятие, сущность, особенности. Стадии развития стресса. Формы проявления стресса. Стресс-факторы (стрессоры) в детском лагере.

39. Эмоциональное выгорание: признаки, причины, предупреждение. Эустресс. Факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.

40. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями слуха.

41. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями интеллекта (в том числе с задержкой психического развития).

42. Особенности работы вожатого с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом).

43. Особенности работы вожатого с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями (в том

числе с расстройствами аутистического спектра и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью).

44. Работа вожатого по формированию и развитию доброжелательных отношений внутри детского коллектива при включении в него детей с ОВЗ.

45. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом.

46. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки.

47. Обеспечение безопасности детей при организации отправок и в пути следования к местам отдыха.

48. Цель, задачи организационного периода смены. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. Динамика развития ВДК в организационный период смены. Позиция вожатого в детском коллективе в организационный период смены.

49. Основное содержание и направления деятельности вожатого в организационный период смены.

50. Основные инструктажи по безопасности пребывания детей на отдыхе. Содержание инструктажей.

51. Деятельность вожатого по выявлению лидеров, поиску и поддержке детских инициатив и талантов. Выявление интересов и потенциала детей.

52. Общие меры безопасности в детском лагере. Виды нештатных и чрезвычайных ситуаций. Действия вожатых при выявлении нештатных и чрезвычайных ситуаций в детском лагере.

53. Основные виды педагогической документации в детском лагере и их характеристика.

54. Ведение педагогической документации: составление плана дня, постановка задач. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену, период и день.

55. Личный план вожатого. Отрядный план-сетка. Механизм анализа дня, периода, смены и проблемных ситуаций.

56. Понятие психолого-педагогической диагностики, ее цели и задачи. Методы психолого-педагогической диагностики в деятельности вожатого.

57. Виды отрядных сборов, их цели и задачи. Технология проведения отрядных сборов.

58. Хозяйственный сбор. Цель, задачи, проведение.

59. Организационный сбор. Цель, задачи, проведение.

60. Сбор-планирование. Цель, задачи, проведение.

61. Вечерние огоньки: цель, задачи, организация и проведение.

62. Утренние и вечерние сборы отрядов (назначение, характеристика).

63. Отрядный уголок: цель, задачи, содержание, правила оформления.

64. Отрядный огонек: понятие, цель, задачи. Технология проведения отрядного огонька.

65. Понятие, виды, цели, особенности, технология реализации коллективных творческих дел (КТД).

66. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия. Сценарный план мероприятия.

67. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как особые социальные категории.

68. Психологические особенности детей-сирот. Взаимодействие вожатого с детьми данной категории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей.

69. Понятие "социально опасное положение". Характеристика категорий детей, находящихся в социально опасном положении. Взаимодействие вожатого с детьми данной кате-

гории. Основные задачи, стоящие перед педагогами в работе с данной категорией детей.

70. Основы физиологии и гигиены детей, подростков, юношества с учетом возраста и гендерных различий. Группы здоровья. Противопоказания для поездки в детский лагерь.

71. Регламентация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере (СанПиН 2.4.4.3155-13). Утренняя зарядка, техника безопасности. Формирование первичных бытовых навыков у детей. Контроль за соблюдением детьми необходимых гигиенических процедур.

72. Понятие "первая помощь". Юридические основы оказания первой помощи.

73. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи.

74. Алгоритм оказания первой помощи.

75. Придание пострадавшему оптимального положения тела при различных видах травм.

76. Первая помощь при обмороке.

77. Первая помощь при отравлениях.

78. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.

79. Первая помощь при термических ожогах.

80. Первая помощь при наружном кровотечении.

81. Первая помощь при травме конечностей.

82. Первая помощь при травме головы.

83. Определение основных понятий: инклюзия, дети с ограниченными возможностями, социальная дезадаптация, дети с особыми нуждами.

84. Особенности работы с детьми с нарушениями зрения в детском лагере.

85. Особенности работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в детском лагере. Особенности работы с детьми с синдромом Дауна в детском лагере.

8.5. Примерные темы рефератов

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. 2. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. «Российское движение школьников»: направления и содержание деятельности РДШ. 3. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». 4. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность вожатого. 5. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 6. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. 7. Основные типы учреждений, занимающихся организацией оздоровления и отдыха детей и подростков и специфика их работы с детьми. 8. Основные действующие нормативные и методические документы по гигиене детей и подростков в ДОЛ. 9. Виды досуговой деятельности в ДОЛ. 10. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики И.П.Иванова в современных условиях. 11. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. 13. Деятельность вожатого по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. 14. Формы и методы воспитательной работы вожатого, направленные на развитие творческих способностей воспитанников. 15. Основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в образовательных организациях, летнем лагере и формы их реализации. 16. Адаптация ребенка в летнем лагере. 17. Общая характеристика временного детского коллектива. 18. Принципы работы с разновозрастным отрядом детей в летнем лагере. 19. Психологические особенности различных групп детей с ОВЗ. 20. Конфликты во временном детском коллективе и их профилактика. 21. Игровые технологии и проектная деятельность в летний период. 21. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа в ДОЛ. 22. Организация массовых мероприятий в летний период. 23. Туризм и краеведение в летний период. 24. Песенное и танцевальное творчество в летних лагерях. 25. Патриотическое воспитание в летних лагерях. 26. Экологическое воспитание в летних лагерях. 27. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. 28. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях в летних лагерях. 29. Психологический комфорт – важное условие эффективного отдыха детей. 30. Педагогические основы управления временным детским объединением. 32. Работа вожатого с одаренными детьми. 33. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 34. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 35. Основные методы педагогической диагностики индивидуального развития личности воспитанника (анкетирование, опрос, наблюдение). 36. Линейка как одна из организационных форм работы. 37. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. 38. Спортивное ориентирование в летнем лагере. 38. Плавание, игры на воде и их безопасность в летнем лагере. 39. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 40. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего и старшего возраста и в разновозрастных отрядах. 41. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. 42. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского оздоровительного лагеря. 43. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. 44. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 45. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. 46. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. 47. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. 48. Особенности межличностных отно-

шений в условиях многонационального детского коллектива. 49. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы, 50. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демон-	Обучающийся демон-	Обучающийся демон-	Обучающийся демон-

стрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	стрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	стрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	стрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-

5-534-12479-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587798>.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18965-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/589000>.

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 561 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21547-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586555>.

б) дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19664-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584503>.

2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры: практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06574-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537854>.

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539454>.

4. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

- 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15888-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544587>.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы и периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>
2. Воспитание дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Детский сад от А до Я. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1371882>
5. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>
6. Дошкольная педагогика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1381879>.
7. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>
8. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
9. Исследовательская работа школьников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>
10. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>
11. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
12. Обучение дошкольников. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
13. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
14. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
15. Педагогическая техника. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
16. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
17. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
18. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
19. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
20. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
21. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
22. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
23. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна- производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№ КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001 от 05.02.2025 (действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№ КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№ СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия

21.	Система веб-конференций (bigblue-button)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

**Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году**

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=campus Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

экономики»				
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.- 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, куль-	https://bibliotekar.ru/

	туре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	
--	---	--

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «26» января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «28» января 2026 г.).